

IL PARCO DEL CIELO



Piano S&T
Seminario di restituzione
Torino, 12 marzo 2019

Curiosità



Partecipare a un concorso indetto dal Comune per
progettare la bonifica di un'area
che verrà trasformata in
parco scientifico botanico-astronomico

Fasi di lavoro

- Lettura del bando e sopralluogo
- Bonifica dell'area
- Realizzazione di un disegno
- Realizzazione di un modellino
- Utilizzo del parco

1. Lettura del bando e sopralluogo

GLI ALUNNI

Verifica dei requisiti
Sopralluogo
Compilazione moduli

COMPETENZE

Problem posing

SHELL INTERNA

Comprendere il testo
del bando di
concorso

2. Bonifica dell'area

GLI ALUNNI

Ricerca di informazioni
(classificazione delle piante
presenti,
raccolta differenziata)

INTELLIGENZE

Intelligenza disciplinare

CORE

**Classificazione
delle piante**

**Raccolta
differenziata**

SHELL INTERNA
**Utilizzare strumenti
digitali**

2. Bonifica dell'area (2)

GLI ALUNNI

Raccolta dei rifiuti
Classificazione delle piante

COMPETENZE

Learning by doing



SHELL INTERNA
Distinguere le
piante

3. Realizzazione di un disegno

GLI ALUNNI

Sopralluogo per misurare
l'estensione dell'area
a disposizione

OBIETTIVI

Strumentali

CORE

Angoli,
forme
geometriche,
concetto di area

SHELL INTERNA

Misurare
Fissare punti di
riferimento

SHELL ESTERNA

Collaborazione tra
pari

3. Realizzazione di un disegno (2)

GLI ALUNNI

Ricerca di informazioni riguardanti:

- Piante autoctone
- Strumenti di osservazione astronomica
- Pianeti del Sistema solare

INTELLIGENZE

Intelligenza disciplinare

CORE

**Sistema solare
Strumenti di
osservazione
astronomica**



4. Realizzazione di un modellino

GLI ALUNNI

Con quali materiali costruisco i
Pianeti?
Quali piante utilizzo per le orbite?



COMPETENZE

Problem posing

CORE
Rapporti
Concetto
di scala

4. Realizzazione di un modellino (2)

GLI ALUNNI

Ricerca di informazioni riguardo
proprietà dei materiali e
caratteristiche delle piante

DIDATTICA

Integrazione delle scienze

CORE

**Proprietà dei
materiali**

SHELL INTERNA
**Utilizzare strumenti
digitali**



Piacere

Gli alunni hanno costruito i loro modellini:
verranno utilizzati dal personale specializzato
per la **vera realizzazione del parco**



SHELL INTERNA
Utilizzare strumenti
opportuni per
riprodurre
modelli in realtà

5. Utilizzo del parco

GLI ALUNNI

L'area trasformata diventa luogo di ritrovo e di apprendimento

OBIETTIVI

Cittadinanza scientifica



SHELL ESTERNA
Atteggiamento
propositivo verso
le discipline
scientifiche
attraverso
esperienze
significative

5. Utilizzo del parco (2)

GLI ALUNNI

Organizzazione di incontri:
gli studenti diventano veicoli di
trasmissione di conoscenze apprese

INTELLIGENZE

Intelligenza sintetica



SHELL ESTERNA
Capacità di
trasferire le
conoscenze
apprese

5. Utilizzo del parco (3)

GLI ALUNNI

Negli anni successivi
gli studenti si prenderanno cura delle
piante e della manutenzione degli
strumenti

INTELLIGENZE

Intelligenza creativa

SHELL ESTERNA
Capacità di
trasferire le
strategie apprese
in altre situazioni
per operare nella
realtà



Passione

Il parco verrà utilizzato da studenti e cittadini per osservazioni astronomiche e botaniche



SHELL ESTERNA
Scoperta delle
proprie abilità e
dei propri
interessi